

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
естественных наук
Гаврик С.Ю.
«13» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Науки о Земле (география, геология)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Биология. Экология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1, 2 семестр / 3 триместр)

Разработчик:
доц. кафедры географии,
к.геол.н. Звонок Е.А.

И.о. заведующего кафедрой географии
Е.А. Звонок

Протокол
от «13» 01 2025 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История формирования представлений о вселенной и Земле	ОПК-8, ПК-1	вопросы для письменного (устного) контроля; кроссворды, реферат; тестирование
Тема 2. Солнечная система и ее строение	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; кроссворды, реферат; тестирование
Тема 3. Внутреннее строение Земли. Литосфера	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; кроссворды, реферат; тестирование
Тема 4. Глобус, план и карта	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; кроссворды, реферат; тестирование
Тема 5. Геосферы Земли	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; кроссворды, реферат; тестирование
Тема 6. Основные геологические процессы	ОПК-8, ПК-1	составление таблиц, схем; вопросы для письменного (устного) контроля; кроссворды, реферат; тестирование
Промежуточная аттестация	ОПК-8, ПК-1	зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	знать: проблемы природопользования; основные направления оптимизации природопользования; классификацию и функциональное назначение природных ресурсов; виды воздействия

	<p>хозяйственной деятельности на природную среду для осуществления комплексных географических исследований; последствия антропогенных изменений в живой и неживой природе для организации рационального природопользования на территории;</p> <p>уметь: определять последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на отдельные природные компоненты и природные комплексы; оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; разрабатывать пути решения экологических проблем; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач;</p> <p>владеть: системой методов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы; методами составления и анализов проектов рекультивации нарушенных земель, особо охраняемых территорий для решения исследовательских и прикладных задач.</p>
ПК-1	<p>знать: виды воздействия хозяйственной деятельности на природную среду; нормативно-правовые и методические основы процедуры проведения оценку воздействия на окружающую среду и эколого-экспертной деятельности;</p> <p>уметь: оценивать состояние окружающей среды при проведении комплексных географических исследований; пользоваться технической и нормативной документацией в области экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду; подготавливать соответствующие частные и сводные экспертные оценки и заключения при решении профессиональных задач;</p> <p>владеть: системой методов оценки воздействия на окружающую среду, природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение и защита лабораторных работ	12
Самостоятельная работа	9
Контроль	19
Итого за 1 семестр:	40

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Выполнение и защита лабораторных работ	12
Самостоятельная работа	9
зачет	39

Итого за 2 семестр:	60
Итого за курс:	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1триместр	
Выполнение и защита лабораторных работ	24
Самостоятельная работа	26
Контроль	10
зачет	40
Итого за 1тримест:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Составление таблиц

1. Заполнение таблицы «Развитие представлений о размере Вселенной».
2. Заполнение таблицы «Гипотезы возникновения Земли».
3. Заполнение таблицы «Основные характеристики планет Солнечной системы».
4. Заполнение таблицы «Строение Солнечной системы».
5. Заполнение таблицы «Внутреннее строение Земли».

6. Составление схемы «Литосфера. Характеристика оболочек Земли».
7. Составление схемы «Виды изображений земной поверхности».
8. Составление схемы «Сравнительная характеристика основных видов изображений земной поверхности».
9. Заполнение таблицы «Основные характеристики геосфер Земли».
10. Заполнение таблицы «Основные геологические процессы Земли».

Темы для подготовки рефератов

1. История исследования Земли.
2. Источники географической информации.
3. Планеты Солнечной системы. Космические тела.
4. Гравитационное поле Земли.
5. Геомагнитное поле Земли.
6. Внутреннее строение Земли.
7. Рельеф дна Мирового океана.
8. Основные геологические процессы Земли: история и современность.
9. Круговорот воды в географической оболочке.
10. Циркуляция атмосферы.
11. Местные признаки погоды.
12. Генетическая классификация климата Б.П. Алисова.
13. Биосфера. Современное состояние биосферы.
14. Глобус, план и карта: особенности и различия.
15. Почва как особенное природное образование.
16. Влияние хозяйственной деятельности людей на состояние природных оболочек Земли.

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра,

кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; -соответствие плана теме реферата; -охват планом всех аспектов сформулированной темы; -соответствие содержания теме и плану реферата; -постановка проблемы для обсуждения; -формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу. 	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника 	0,5

собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	
Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1,5 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Тесты для проведения обобщающего контроля:

1. *Какая внутренняя часть Земли занимает самую большую её часть по отношению к объёму?*

- а) мантия
- б) земная кора
- в) литосфера
- г) ядро

2. Укажите условные точки или линии, через которые проходит ось вращения Земли

- а) географические полюса
- б) магнитные полюса
- в) экватор
- г) тропики

3. Укажите имя путешественника, маршрут путешествия которого пролегал вокруг полуострова Индостан.

- а) Марко Поло
- б) Ф. Магеллан
- в) Ибн Баттута
- г) Васко да Гама

4. В результате каких процессов происходит образование метаморфических горных пород?

- а) превращение горных пород в глубинных зонах земной коры
- б) застывание и кристаллизация магмы
- в) выпадение в виде осадка (отложения) веществ, растворенных в водах океанов

- г) накопление остатков отмерших организмов

5. Как называют территорию Земли, которая расположена по направлению на юг от Южного полярного круга?

- а) тропический (жаркий) пояс
- б) южный полярный (холодный) пояс
- в) южный умеренный пояс
- г) северный полярный (холодный) пояс

6. Солнце в Южном полушарии в день зимнего солнцестояния по направлению на юг от полярного круга

- а) не всходит
- б) находится под прямым углом
- в) находится под углом 45°
- г) не заходит

7. Какие горы из перечисленных являются старыми?

- а) Гималаи
- б) Карпаты
- в) Анды
- г) Урал

8. Укажите имя путешественника, который открыл морской путь в Индию через Атлантический и Индийский океаны.

- а) Дж. Кук
- б) Х. Колумб
- в) Васко да Гама
- г) Ф. Магеллан

9. Укажите пояс, в котором происходит смена четырёх времен года

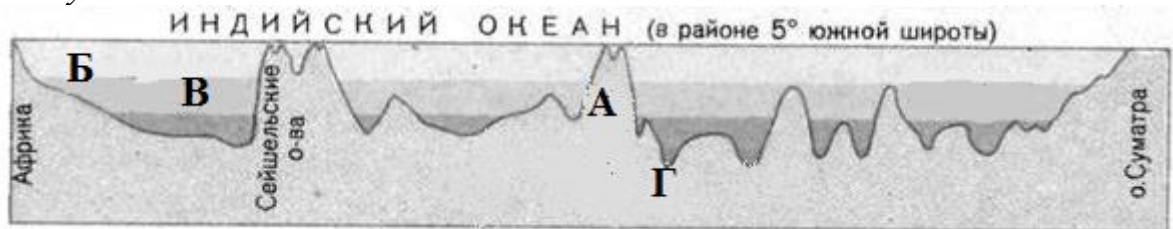
- а) тропический (жаркий)

- б) южный полярный (холодный)
- в) северный умеренный
- г) северный полярный (холодный)

10. Установите соответствие между характеристиками движений Земли и временными интервалами

- I. Земля делает полный оборот вокруг Солнца
 - II. Земля делает полный оборот вокруг своей оси
 - III. Земля делает полный оборот вокруг своей оси на 15°
 - IV. Земля делает полный оборот вокруг своей оси на 1°
- а) 1 час
 - б) 365 суток 6 часов
 - в) 4 минуты
 - г) 6 минут
 - д) 24 часа

11. Установите соответствие между объектами, обозначенными на схеме буквами и их названиями



- I. океанический желоб
- II. глубоководная равнина
- III. подводный хребет
- IV. материковый склон

12. Установите соответствие между этапами географического познания Земли и их характерными чертами.

- I. Древний этап
 - II. Средние века
 - III. Эпоха Великих географических открытий
 - IV. Новое время
- а) больших успехов в мореплавании достигли викинги (норманны)
 - б) было совершено первое кругосветное плавание
 - в) в организации географических экспедиций большую роль сыграли географические общества
 - г) древние финикийцы совершили путешествие в Африку
 - д) для изучения Земли географы активно используют возможности космической техники

13. Установите соответствие между названиями планет и их характеристиками

- I. Земля
- II. Венера
- III. Меркурий
- IV. Юпитер

а) ось вращения планеты наклонена к плоскости эклиптики под углом $66^{\circ}33'$

б) имеет большое плоское кольцо, которое почти неразрывно с планетой

в) единственная планета Солнечной системы, собственное вращение которой является противоположным направлению её движения вокруг Солнца

г) вокруг планеты вращаются два спутника: Фобос (Страх) и Деймос (Ужас)

д) планета получает самое большое количество солнечной энергии

14. Установите соответствие между датами и расположением Солнца над горизонтом

I. 22 декабря, день зимнего солнцестояния

II. 22 июня, день летнего солнцестояния

III. 21 марта, день весеннего равноденствия

а) Солнце находится в зените над параллелью $23^{\circ}27'$ с.ш.

б) Солнце находится в зените над параллелью $23^{\circ}27'$ ю.ш.

в) Солнце находится в зените над параллелью $63^{\circ}27'$ ю.ш.

г) Солнце находится в зените над экватором

15. Установите последовательность планет в порядке отдалённости их орбит от Солнца

а) Марс

б) Нептун

в) Сатурн

г) Уран

16. Укажите три правильные характеристики Солнечной системы

а) в состав Солнечной системы входит Солнце, большие планеты вместе со своими спутниками, множество малых планет – астероидов, кометы и метеоры

б) орбиты большинства астероидов расположены между Юпитером и Сатурном, образуя своеобразный пояс

в) планеты – это значительные по размерам небесные тела шарообразной формы, излучающие свет

г) все большие планеты вращаются вокруг своей оси и двигаются по орбите вокруг Солнца

д) кометы двигаются вокруг Солнца по очень вытянутым орбитам

е) метеоры – это большие небесные тела

17. Укажите три правильные характеристики магматизма

а) различают поверхностный (вулканизм) и внутренний магматизм

б) причиной магматизма является действие внешних сил Земли

в) вулканы образуются из лавы, которая поступает на поверхность и застывает, а также из выброшенного обломочного материала

г) магма представляет собой расплавленную массу, которая образуется в приповерхностной зоне Земли

д) больше всего действующих вулканов расположено на древних платформах

е) во многих районах вулканизма встречаются горячие источники и гейзеры

18. *Укажите три утверждения, которые правильно дают характеристику достижениям в сфере картографии*

а) Эратосфен использовал сетку, которая напоминала современные параллели и меридианы

б) Г. Меркатор создал первую карту

в) Страбон впервые использовал масштаб

г) М. Бехайм создал первый известный нам глобус

д) К. Птолемей в труде «География» использовал более 20 карт, в том числе карту мира

е) Гекатей создал карту Африки

19. *Назовите ближайшую к Земле часть атмосферы*

д) стратосфера

е) мезосфера

ж) тропосфера

з) термосфера

20. *Что из перечисленного не входит в состав гидросферы?*

д) воды суши

е) Мировой океан

ж) вода растений

з) вода атмосферы

21. *Укажите название атмосферных осадков, которые выпадают из воздуха*

д) дождь

е) роса

ж) град

з) снег

22. *Как называется часть океана, вдающаяся в сушу и имеющая с ним свободный водообмен?*

д) пролив

е) залив

ж) внутреннее море

з) окраинное море

23. *Назовите ветер, который летом дует с моря на сушу, а зимой – с суши на море*

а) западный

б) пассат

в) муссон

г) бриз

24. *Укажите составляющие географической оболочки, которые участвуют в биологическом круговороте*

а) часть живых организмов, атмосфера, гидросфера, литосфера

- б) растения и животные биосферы
- в) растения и бактерии биосферы
- г) все живые организмы, атмосфера, гидросфера и верхняя часть литосферы

25. Укажите название сферы взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы, что характеризуется сложной пространственной дифференциацией

- а) астеносфера
- б) географический пояс
- в) географическая оболочка
- г) земная кора

Критерии оценки: за каждый правильный ответ теста студент может получить 1 балла. Максимальное количество баллов – 25.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. История формирования представлений о Вселенной и Земле в доантичный период (в Древнем Китае, в Древнем Вавилоне, в Древнем Египте и в античное время).

2. Развитие географии и ее отдельных направлений в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.

3. Научные теории И. Канта.

4. Вклад в разработку географических понятий и закономерностей А. Гумбольдта и К. Риттера (А.И. Воейкова, В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.С. Берга, А.Н. Краснова, В.И. Вернадского).

5. Источники географической информации.

6. Земля и Вселенная.

7. Общая характеристика планет Солнечной системы. Химический состав, происхождение и эволюция небесных тел.

8. Космическое влияние на планету Земля. Характеристика Земли как планеты.

9. Гравитационное поле Земли.

10. Геомагнитное поле Земли.

11. Движения Земли.

12. Географическое значение формы и размеров Земли.

13. Литосфера. Внутреннее строение Земли.

14. Тектонические структуры, их строение, этапы формирования.

15. Физические и химические свойства минералов и горных пород.

16. Рельефообразовательные процессы. Основные структурные элементы земной коры.

17. Форма рельефа земной поверхности.

18. Рельеф дна Мирового океана.

19. Гидросфера. Характеристика составляющих гидросферы.

20. Круговорот воды в географической оболочке.

21. Атмосфера. Состав и строение. Показатели состояния атмосферы.

22. Погода, климат. Климатообразующие факторы.
23. Генетическая классификация климатов по Б.П. Алисову.
24. Циркуляция атмосферы.
25. Местные признаки погоды.
26. Биосфера. Современное состояние биосферы.
27. Почва как особенное природное образование.
28. Влияние хозяйственной деятельности людей на состояние природных оболочек Земли.
29. Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки.
30. Дифференциация географической оболочки. Географические пояса. Природные зоны.
31. Земля как геоид. Размеры и шарообразность Земли.
32. Понятие о географических координатах. Виды координат и их общая характеристика.
33. Способы ориентирования на местности.
34. Теория континентального дрейфа А. Вегнера и вероятностный прогноз движения материков.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	